

Аннотация к рабочей программы дисциплины
Психология и педагогика
 основной образовательной программы высшего образования (специалитет)
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Кафедра: общей и клинической психологии

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение основами знаний о психической жизни животных на разных этапах эволюции.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-1 и профессиональных: ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) Блока В1 ООП ВО.

Дисциплина изучается в 3 семестре на 2 курсе обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и/или общепрофессиональных (ОПК) и/или профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
				знать	уметь	владеть
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{ук-1} . Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Осуществление критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода.	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	навыками самостоятельного осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий.
3	ПК-1	Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности	ИД-1_{пк-1} . Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных	теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности	применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различ-	навыками применения теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности

		ской деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	ных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.	и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях.
--	--	---	---	---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зач. единицы (72 акад. часа).

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость (АЧ) по семестрам
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	3 семестр
Аудиторная работа, в том числе	1,1	40	40
- лекции (Л)	0,16	6	6
- лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-
- практические занятия (ПЗ)	-	-	-
- семинары (С)	0,94	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	0,88	32	32
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой), в том числе:	-	-	-
Общая трудоемкость	2	72	72

5. Разделы дисциплины и формируемые компетенции

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	УК-1, ПК-1	Введение. Изучение поведения животных.	Проблема объективного изучения и интерпретации <i>поведения</i> животных. Антропоморфизм и его причины. Понятие «окружающего мира» (die Umwelt) Я. Юксюля, единство образа действий и образа восприятия. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных.
2	УК-1, ПК-1	Зоопсихология и сравнительная психология – предмет, объект и задачи.	Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.
3	УК-1, ПК-1	Возникновение психики и критерии психического.	Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропоспихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Критерии психического.

4	УК-1, ПК-1	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	История представлений об эволюции психических свойств (Ж.Б. Ламарка, В.А. Вагнер, А.Н. Северцов) Стадиальная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э. Фабри.
5	УК-1, ПК-1	Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.	Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень) Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у высших позвоночных (за исключением человекообразных обезьян). (Стадия перцептивной психики, высший уровень). Особенности поведения и психического отражения у человекообразных обезьян.
6	УК-1, ПК-1	Онтогенез поведения и психики животных.	Общее представление об онтогенезе животных. Разнообразие типов онтогенеза. Периодизация онтогенеза у высших позвоночных. Пренатальный (эмбриональный) период. Общая характеристика развития моторной и сенсорной сфер зародышей. Эмбриональное научение и созревание. Возможности научения эмбрионов. Ранний постнатальный период. Развитие поведения и психики у зрело- и незрелорождающихся животных. Врожденное узнавание, врожденные двигательные координации, запечатление, ранний опыт. Отличительные характеристики развития незрелорождающихся млекопитающих и птиц. Чувствительные периоды в развитии поведения и психики. Ювенильный период и его значение для развития поведения и психического отражения. Общая характеристика развития поведения и психики. Игровой период. Концепции игры животных. Виды игр. Игра и общение, игра и ориентировочно-исследовательская деятельность. Методы исследования онтогенеза поведения и психики животных. Влияние обогащенной и обедненной среды.
7	УК-1, ПК-1	Врожденное и приобретенное в поведении животных.	Представления о природе инстинктивного поведения в истории науки. Взаимосвязь врожденных и приобретенных компонентов в поведении животных; экспериментальное изучение и природные наблюдения. Общая характеристика процесса научения. Виды научения. Подражание (аллеломиметическое поведение и имитационное научение). Коммуникация животных: видоспецифические ограничения и роль научения.
8	УК-1, ПК-1	Сравнительная психология.	Место сравнительно-психологического направления в системе наук, занимающихся изучением поведения животных, а также различных направлений психологии. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики

			детей и детенышей человекообразных. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и др. видам продуктивной деятельности; решению задач у детей и детенышей человекообразных обезьян Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
9	УК-1, ПК-1	Прикладные аспекты зоопсихологии и сравнительной психологии.	Содержание животных в неволе, понятие о благополучии животных, об обогащённой и обеднённой среде. Нарушения поведения животных, причины, проявления, возможные виды коррекции. Взаимоотношения человека и животных, анималотерапия, роль домашних питомцев в жизни современной городской семьи.